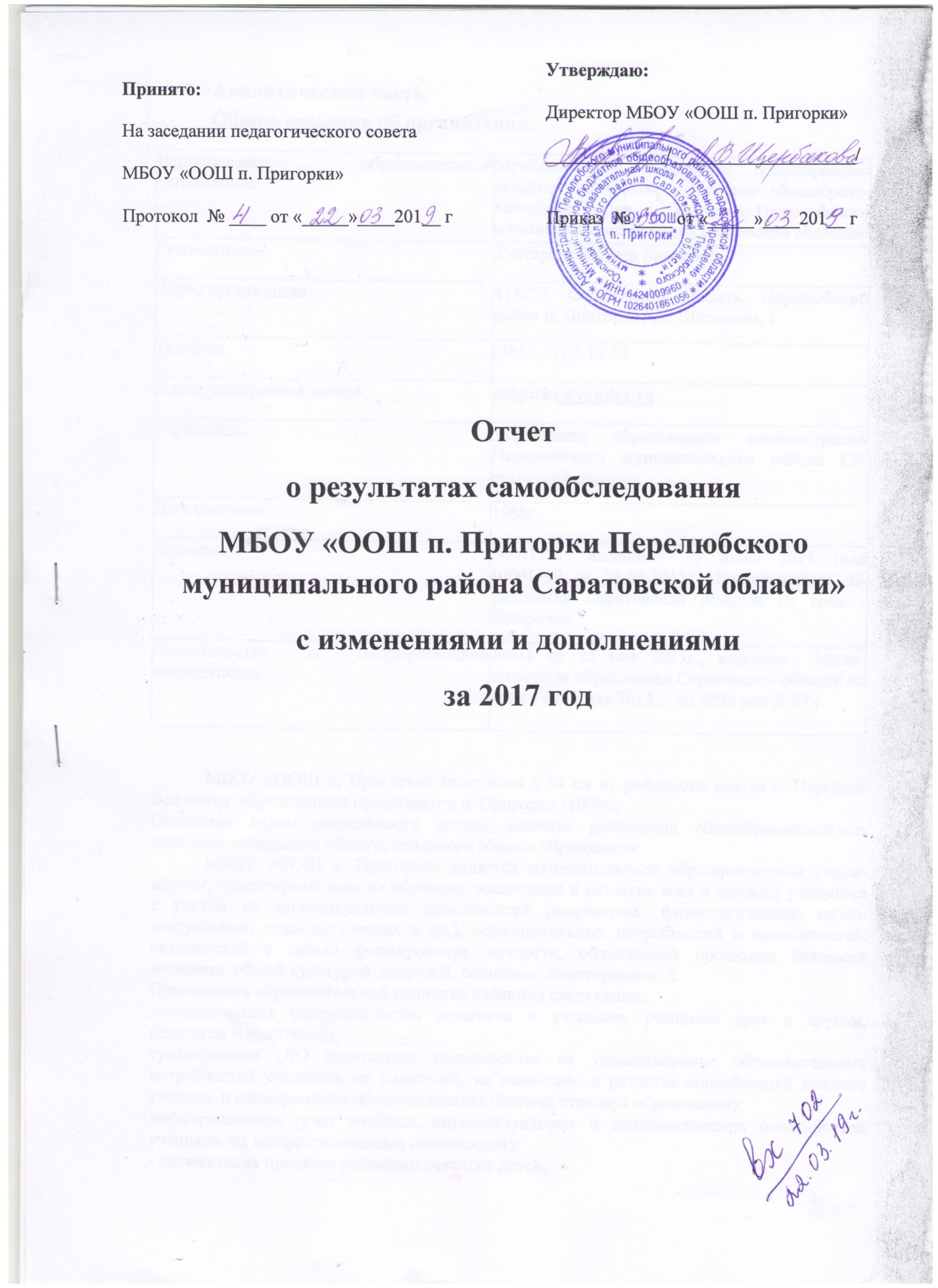
****

1. **Аналитическая часть.**

**Общие сведения об организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразова­тельное учреждение «Основная общеобразо­вательная школа п. Пригорки Перелюбского муниципального района Саратовской области» |
| Руководитель | Тухтарова Зауреш Билисовна |
| Адрес организации | 413757, Саратовская область, Перелюбский район п. Пригорки, ул. Школьная, 1. |
| Телефон | (8845-75) 2-19-12 |
| Адрес электронной почты | **prigorki[@yandex.ru](mailto:rachi2@yandex.ru)** |
| Учредитель | Управление образованием администрации Перелюбского муниципального района Са­ратовской области |
| Дата создания | 1968г. |
| Лицензия | №021191, выданной 16 июня 2011 года (0001749 от 28.05.2015) Министерством об­разования Саратовской области на срок - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккреди­тации | №918 от 25 мая 2015г., выданного Мини­стерством образования Саратовской облас­ти на срок с «25» мая 2015 г. до «25» мая 2027 г |

МБОУ «ООШ п. Пригорки» находится в 58 км от районного центра с. Перелюб. Все семьи обучающихся проживают в п. Пригорки (100%),

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

МБОУ «ООШ п. Пригорки» является муниципальным образовательным учреж­дением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учаще­гося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интел­лектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обла­дающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адап­тированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

гумманизация (JIO педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- оптимизация процесса реального развития детей;

**II. Система управления организацией. Органы Управления, действующие в школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодейст­вие структурных подразделений организации, утверждает штат­ное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития школы; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельно­стью школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и вос­питания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса;   аттестации, повышения квалификации педагогических работ­ников;   * координации деятельности методических объединений. |
| методический совет | Координирует усилия различных служб, подразделений образо­вательной организации, творчество педагогов, направленное на развитие инновационной деятельности коллектива. Основные направления деятельности:   * профессиональное становление молодых педагогов; * внедрение в учебный процесс современных учебно- методических и дидактических материалов. |
| Совет родителей | Содействует обеспечению оптимальных условий для организа­ции образовательного процесса. Координирует деятельность ро­дительских объединений классов. Оказывает содействие в про­ведении внеклассных мероприятий. |
| Совет  обучающихся | Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива школы:  -изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам орга­низации жизни коллектива обучающихся;  -представляет позицию обучающихся в органах самоуправления школы;  -оказывает организационную помощь в работе самоуправления классов;  -разрабатывает предложения по организации досуга и образова­ния обучающихся. |
| Общее собрание  трудового  коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образова­тельной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, м изменений и до­полнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятель­ность образовательной организации и связаны с правами и обя­занностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и ад­министрацией;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию матери­альной базы. |

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

ШМО учителей начальных классов;

ШМО естественно- гуманитарного цикла (учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, математики, информатики, физи­ки, химии, биологии, географии););

**III. Оценка образовательной деятельности**.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федераль­ным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.22821-10, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные планы-графики, рас­писания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-ти летний нормативный срок освоения основной обра­зовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС 00).

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

Обновление образовательных стандартов.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Развитие учительского потенциала.

Обеспечение условий для развития здоровья детей.

Современная школьная инфраструктура.

Усиление самостоятельности школы.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изме­нение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих постав­ленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно про­фессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательным программам Школа России(1-3 класс); «Начальная школа XXI века»(4 класс)

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы, классные часы.

В начальной школе, в 5-9-классах обучение велось по программам ФГОС. Переход на ФГОС 00 осуществлен через:

Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Составление основной образовательной программы ОУ.

Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

Информирование родителей о переходе на новые стандарты.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2017-2018 учеб­ного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, ис­пользованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учеб­ных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Рабо­тают методические объединения педагогов, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На уровне начального образования в 4 классе реализовывался курс «Основы рели­гиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Ос­новы светской этики».

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использо­вании информационных технологий в образовательном процессе.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего разви­тия личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеуроч­ную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализа­цию следующих задач:

Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;

Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, ак­тивизация ученического самоуправления, создание условий для развития об­щешкольного коллектива.

Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственно­сти родителей за воспитание и обучение детей.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащих­ся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценно­стей. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, руководителей кружков и секций, оборудованные и оснащённые спортивный зал и учебные классы - всё это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмо­циональном уровне. Мероприятия охватывали все направления воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Важнейшей составляющей является формирование у молодого поколения ка­честв гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, кон­ституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой ро­дине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

Посещение школьного музея , музеи с. Перелюб, г. Пугачев (Руко­водитель Мерзлова С.А.)

Тематические классные часы: «Люблю тебя, мой край, родной», «День народно­го единства», по профилактике экстремизма.

Благотворительные акции: «Шаг навстречу», ко Дню пожилого человека; «Помощь ветерану»

Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героя России.

Проведение митинга 9 мая, шествие «Бессмертного полка».

Выпуск боевых листков, посвященных 100-летию революции в России. Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно -

эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интерна­ционализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

«День самоуправления» для обучающихся 1-9 классов и концерт ко Дню учи­теля (отв. Ученический Совет, детская организация «Чистые пруды»», зам. дир. по BP);

Концерт ко Дню пожилого человека, ко Дню матери (отв. Зам дир. по BP и классные руководители)

Никого не оставили равнодушными Новогодние приключения, среди 5-7 клас­сов. (отв. Сундетова М.Н.. и уч-ся 9 класса)

Организованно, с привлечением большого количества родителей прошло «Пу­тешествие в Новогоднюю сказку» для обучающихся 1-4 классов (отв. Рахметова Б.Т.. и уч-ся 3 класса)

Активное участие ребят нашей школы в конкурсах открыток и поделок, посвя­щенных Дню учителя и Новому году, 8 марта (отв зам дир по BP и классные ру­ководители 1-9 кл).

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы и мероприя­тия, посвященные праздникам мамам и папам. На таких мероприятиях каждый классный руководитель старается задействовать как можно большее количество учащихся, раскрыть творческие способности и продемонстрировать их родите­лям. Здесь формируется чувство ответственности за коллектив, дружеская под­держка, уважение к традициям («Рыцарский турнир», «Мама, папа, я - дружная семья», «Весеннее настроение» и др). У многих классных руководителей эти мероприятия заканчиваются чаепитием.

Продолжается работа по благоустройству школы. Учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах, под чутким руково­дством своих классных мам.

Дежурным классом регулярно проводится анализ по итогам проведённого де­журства, где отмечается всё происшедшее за неделю. Нарушения правил поведения школьников на переменах имеют место - это говорит о недостаточно эффективном дежурстве по школе учеников и педагогов.

В школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Учащиеся МБОУ «ООШ п. Пригорки» не состоят на внутришкольном контроле. В этом направлении систематизирует работа классных руководителей с родителями.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными зада­чами которого является просвещение в области физического здоровья, формирова­ние здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной про­граммы «Здоровье», которая включает в себя:

введение 3-го часа урока физкультуры в 1-9 классах;

рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учеб­ных занятий и внеурочной деятельности);

организация физкультурно - оздоровительной работы: «День здоровья», Школь­ные соревнования по футболу, пионерболу, весёлые старты (отв. учитель физ-ры Сундетов Р.С..).

организацию питания обучающихся за счёт средств родителей и муниципально­го бюджета.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике дет­ского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет наруше­ний ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направлен­ные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседнев­ной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. 2017 год объявлен годом экологии. Но наша школа в этом направлении работает еже­годно и в этом помогает плодотворная работа эколого-краеведческого движения «Чистые пруды». Много цветов было посажено в конце прошлого учебного года. Активно про­шла акция «Посади дерево - вырастет сад». На пришкольном участке в результате есть зелёные насаждения плодовых деревьев.

Ежегодно в школе проходят акции «Чистый двор» «Очистим родное село от мусора», « Сдай батарейку». Прошедший год не исключение. Добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. Весенняя уборка территории и активное участие в ней учащихся и учителей, тоже даёт положительный результат.

Работа с ученическим коллективом видна, что позволяет удовлетворить интересы учащихся, развивать их организатор­ские способности. Работа ученического самоуправления предполагает укрепление и приумножение школьных традиций. За прошедшие годы в школе сложилась опре­деленная система традиционных мероприятий различной тематики и направленно­сти:

День знаний

День учителя

Дни открытых дверей

Новогодние праздники

День Святого Валентина

День самоуправления

Конкурсы рисунков, газет и плакатов: «Золотая осень», «День учителя», «Кон­венция о правах ребенка», «Новогодняя сказка», «День защитника Отечества», «Я выбираю жизнь», «8 марта», «Человек и космос», экологический конкурс и т.д.

Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта

Смотр военной строевой песни.

Выставки прикладного и художественного творчества

Предметные недели

Концерты к 23 февраля и ко Дню Победы

Последний звонок"

Выпускной бал

Встреча с выпускниками.

Практическая реализация работы предполагает воспитание у учащихся школы стрем­ления к добру, истине, самостоятельности. На сегодняшний день одни компоненты воспитательной работы отработаны, некоторые совершенствуются, так как многие пе­дагоги и классные руководители совершенствуют свое педагогическое мастерство, пы­таясь построить свою работу так, чтобы процесс воспитания был непрерывным. Такие педагоги всегда прислушиваются к мнению и пожеланиям детей и родителей, привле­кают их к работе, создавая единое воспитательное пространство «школа-семья». В на­шей школе идёт сохранение традиционно работающих 7 кружков и 2 секций. Вне­урочная деятельность ведётся по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, общекуль­турное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и социальное. Од­ним из новшеств - кружок « Праздники, традиции, обряды народов России ». На занятиях данного кружка ребята изучали историю праздников, традиции, народов, проживающих на территории России и нашего поселка. Познакомились с культурой народов. Отчетная деятельность проходила в виде выступлений учащихся с народными танцами, проведения основных праздников с традиционной кухней.

**Охват кружками и секциями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кружки | Секции |
| 1-4 | 14 | 3 | 2 |
| 5-9 | 15 | 3 | 1 |

**Статистика за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Всего/аттестовано  вано | Не успе­вают и не аттестованы  аттесто­ваны | Отлич­ники | Учатся на «4» и «5»  и «5» | Учатся с одной «3»  тройкой | Учатся на тройки  тройки | Успе­вае­мость  мость | Качество знаний |
|  | ч/% | ч/% | ч/% | ч/% | ч/% | ч/% | % | % |
| 2015-2016 уч. год | 34 /100 | 0 | 0 | 13 | 2 | 11 | 100 | 50 |
| 2016-2017 уч. год | 34 /100 | 0 | 0 | 13 | 0 | 19 | 100 | 40 |
| 2017-2018 уч. год | 29/100 | 0 | 0 | 12 | 1 | 10 | 100 | 46 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования в форме ОГЭ 2018 г.**

**Русский язык Лащенко Е.С. Максимальный возможный балл - 39**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | Качество знаний | Успеваемость | %  соответствия | Понизили  отмету | Повысили  отметку |
| Экзамен 2016-2017  Учитель не принимал участие |  |  |  |  |  |
| Экзамен 2017-2018 | 25 | 100 | 100 | 0 | 0 |

**Математика Коженов А.С. максимальный возможный балл -32**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | Качество знаний | Успеваемость | %  соответствия | Понизили  отметку | Повысили  отметку |
| Экзамен 2016-2017  Учитель не принимал участие | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Экзамен 2017-2018 | 25 | 100 | 100 | 0 | 0 |

**Биология Сундетова М.Н. максимальный возможный балл -46**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | Качество знаний | Успеваемость | %  соответствия | Понизили  отметку | Повысили  отметку |
| Экзамен 2016-2017  Учитель не принимал участие |  |  |  |  |  |
| Экзамен 2017-2018 | 25 | 100 | 100 | 0 | 0 |

**География Мерзлова С.А. максимальный возможный балл -32**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | Качество знаний | Успеваемость | %  соответствия | Понизили  отметку | Повысили  отметку |
| Экзамен 2016-2017 | 66 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Экзамен 2017-2018 | 25 | 100 | 100 | 0 | 0 |

**Обществознание Мерзлова С.А. максимальный возможный балл -39**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | Качество знаний | Успеваемость | %  соответствия | Понизили  отметку | Повысили  отметку |
| Экзамен 2016-2017  Учитель не принимал участие |  |  |  |  |  |
| Экзамен 2017-2018 | 25 | 100 | 100 | 0 | 0 |

Средний балл на ОГЭ 2018 года повысился на экзамене по географии, обществознанию, русскому языку, математике.

Учителями-предметниками была проведена аналитическая работа по результатам экзаменов, проведены заседания ШМО, родительские собрания, выявлены слабые сто­роны в подготовке к ОГЭ. Педагогами была проведена большая работа, но особенности контингента выпускников 9 класса этого года не позволили улучшить показатель прошлого года, неудовлетворительные результаты были прогнозируемы. Рейтинг предметов для экзаменов по выбору в 2018 году.

. Обществознание - 1 человек /25% (учитель Мерзлова С.А..)

. География - 5 человек/100% (учитель Мерзлова С.А.)

. Биология - 4 человек75% (учитель Сундетова М.Н..)

**Востребованность выпускников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|  | 9 кл. | 9 кл. | 9кл. |
| Всего выпускников | 4 | 3 | 4 |
| Поступили: 10 класс | 0 | 0 | 0 |
| ПТУ |  | 75 | 50 |
| ССУЗ | 100% | 25% | 50% |
| ВУЗ |  |  |  |
| На работу |  |  |  |
| Не работает, не учится  Армия |  |  |  |
| Декрет  Повторный |  |  |  |

Анализируя трудоустройство выпускников 9 класса, можно сделать следующие выводы:

доля обучающихся 9-х классов, выбравших для продолжения обучения свое образо­вательное учреждение составила 0 %.

Процент поступления в ВУЗы выпускников в разрезе бюджетного и коммерческого поступления:

в 2017г. -2 обучающихся поступили на бюджетную форму

В 2018 г. -4 обучающихся поступили на бюджетную форму

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образова­ния. По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, ко­торые удовлетворены качеством образования - 80%, количество обучающихся - 79%.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся;

достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на интеграции традиционных и инноваци­онных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравст­венного развития школьников. К наиболее часто используемым технологиям относят­ся: групповые способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Техническое оснаще­ние школы позволяют широко использовать информационно-коммуникационные и проектные технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Практически все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Каждый член МО имел тему самообразования, вытекающую из методической темы школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Учебный предмет | Тема самообразования |
| 1 | Рахметова Б.Т | предметы начальной школы | Использование активных мето­дов обучения в начальной шко­ле |
| 2 | Щербакова Л.В. | Русский язык и литера­тура | Формирование речевой компе­тенции на уроках русского язы­ка и литературы |
| 3 | Каримова З.А. | предметы начальной школы, музыка | Нетрадиционные виды уроков в начальной школе |
| 4 | Касицына А.В. | химия, биология | Разнообразные формы контро­ля и коррекции знаний на уро­ках химии и биологии |
| 5 | Сундетов Р.С. | физическая культура | здоровье- сберегающие техно­логии |
| 6 | Лащенко Е.С. | Английский язык | Формирование коммуникатив­ной компетентности на уроках немецкого языка |
| 7 | Мерзлова С.А. | история, обществозна­ние, география | Исследовательская работа на уроках истории и обществозна- ния. Работа с картой на уроках географии |
| 12 | Сундетова М.Н. | информатика | Применение ИКТ |

**Уровень владения педагогами инновационными технологиями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологии | ФИО учителя |  | 2016 2017 |  |
| Игровые технологии | Сундетов Р.С, Рахметова Б.Т., Каримова З.А., Лащенко Е. С. | 45% | 40% | 40% |
| Проблемно поисковые, исследовательские технологии | Щербакова Л.В.,  Мерзлова С.А.  Рахметова Б.Т.  Касицына А.В. | 23% | 40% | 50% |
| икт | Все педагоги | 100% | 100% | 100% |
| Технология  групповой  деятельности | Рахметова Б.Т., Каримова З.А.  Мерзлова С.А | 45% | 45% | 30% |
| Технология проектов | Мерзлова С.А., Щербакова Л.В.,  Рахметова Б.Т., Сундетова М.Н | 34% | 34% | 40% |
| Технология  уровневой  дифференциации | Все учителя | 100% | 100% | 100% |
| Технология здоровьесбережения | Большинство педагогов | 100% | 100% | 100% |
| Кейс-технология |  |  |  |  |

**Оценка кадрового обеспечения.**

Всего педагогов-10 С высшей кв. категорией-0 С первой-1, 8-соответсвуют занимае­мой должности. Почетный работник образования-0, Отличник народного образования-0, Грамота Министерства образования РФ-1, Грамота МО Саратовской области - 0 .

**Таблица присвоения квалификационных категорий педагогам за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | 2015-2016г | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1 | На соответствие занимаемой должности: Рахметова Б.Т., Лащенко Е.С, Сундетов Р.С. | На соответствие занимаемой должности Мерзлова С.А |  |

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная | 2015-2016г | 2016-2017 | 2017-2018 |
| категория |  |  |  |
| высшая |  |  |  |
| первая | 2 | 1 | 1 |
| Соответствие зани­маемой должности |  |  |  |
|  | 3 | 1 | - |
| Курсы повышения квалификации | Предметные курсы –  7 | Предметные курсы - 4 | Предметные курсы - 2 |

**Таблица награждения педагогов за 3 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015-2016г | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Почетный работник общего образования-0 | На районную доску почета 1  Щербакова Л.В. | Почетный работник общего образования-0 |
| Почётная грамота Министер­ства образования РФ - 0 | Почётная грамота Министер­ства образования РФ -0 | Почётная грамота Министер­ства образования РФ -0 |
| Почетная грамота Министер­ства образования Саратов­ской области - 0 | Почетная грамота Министер­ства образования Саратов­ской области - 0 | Почетная грамота Министер­ства образования Саратов­ской области - 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Почетная грамота Управле­ния образованием-2 | Почетная грамота Управле­ния образованием-2 | Почетная грамота Управле­ния образованием -2 |
| Почётная грамота школы - 7 педагогов | Почетная грамота Главы ад­министрации - 1 Почётная грамота школы - 8 педагогов | Почетная грамота Главы ад­министрации- 1 Почётная грамота школы- 5 |

Стаж работы педагогов: Менее 10 лет – 4

От 10 до 20 лет-4

От 20 до 30 лет -0

Более 30 лет-2

Коллектив слаженный, творческий, квалифицированный.

Администрация школы, стремиться сохранять, укреплять и развивать кадровый потенциал, создавать квалифицированный коллектив, который способен работать в со­временных условиях, а также повышать уровень квалификации педагогов.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.08.2013. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда -812 единицы;

книгообеспеченность - 100 процентов;

обращаемость - 78 единиц в год;

объем учебного фонда - 362 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество еди­ниц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 362 | 156 |
| 2 | Педагогическая | 70 | - |
| 3 | Художественная | 450 | 60 |
| 4 | Справочная | 25 | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в феде­ральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 32 диска; Средний уровень посещаемости библиотеки - 4 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финанси­рование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художест­венной литературы.

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной ме­ре образовательные программы. В школе оборудованы 8 учебных кабинетов, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы спортивный, столовая и пище­блок.

На втором актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой пре­пятствий.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица из­мерения | Количество |
| Общая численность учащихся | человек | 29 |
| Численность учащихся по образовательной про­грамме начального общего образования | человек | 14 |
| Численность учащихся по образовательной про­грамме основного общего образования | человек | 15 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной атте­стации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12/46% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по рус­скому языку | балл | 26 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по мате­матике | балл | 12 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, | человек | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| которые получили неудовлетворительные результа­ты на ГИА по русскому языку, от общей численно­сти выпускников 9 класса | (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результа­ты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численно­сти выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкур­сах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14 |
| Численность (удельный вес) учащихся - победите­лей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| - регионального уровня |  | 0 (0%) |
| - федерального уровня |  | 3(0%) |
| - международного уровня |  | 6(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по програм­мам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по програм­мам профильного обучения от общей численности | человек (процент) | 0 (0%) |
| обучающихся |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по програм­мам с применением дистанционных образователь­ных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках се­тевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе ко­личество педработников: | человек |  |
| - с высшим образованием |  | 6 |
| - высшим педагогическим образованием |  | 3 |
| - средним профессиональным образованием |  | 2 |
| - средним профессиональным педагогическим обра­зованием |  | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с ква­лификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| - с высшей |  | 0 |
| - первой |  | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников от об­щей численности таких работников с педагогиче­ским стажем: | человек (процент) |  |
| - до 5 лет |  | 3 |
| - больше 30 лет |  | 2(19%) |
| Численность (удельный вес) педработников от об­щей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| - до 30 лет |  | 4 (0%) |
| - от 55 лет |  | 3(25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и адми­нистративно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9 |
| Численность (удельный вес) педагогических и адми­нистративно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей числен­ности таких работников | человек (процент) | 0 |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного уча­щегося | единиц | 3,7 |
| Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12,4 |
| Наличие в школе системы электронного документо­оборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| - рабочих мест для работы на компьютере или ноут­буке |  | нет |
| - медиатеки |  | да |
| - средств сканирования и распознавания текста |  | нет |
| - выхода в интернет с библиотечных компьютеров |  | Нет |
| - системы контроля распечатки материалов |  | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 66 |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразова­тельных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в пол­ном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалифика­ции, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образователь­ных достижений обучающихся.