**Приложение 1**

**КОНТРОЛЬНО –ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**МАТЕМАТИКА**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**учащихся 2 класса по математике** **за 2017-2018 учебный год**

1. ***Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Математика» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 2 классов. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Математика».

1. ***Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы (в форме тестирования) по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года)

- программа по Математике для 2 классов;

- планируемые результаты освоения ООП НОО.

***3.Структура КИМ***

Итоговая контрольная работа по Математике в 2 классе содержит 2 варианта. Каждый вариант включает 7 заданий, которые отличаются уровнем сложности и формой заданий, в каждом виде заданий есть задания обязательного уровня и более сложные.

1. ***Распределение заданий КИМ по уровню сложности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** |
| Базовый | 5 | 1 |
| Повышенный  | 2 | 2 |
| Итого: | **7** | **3** |

1. ***Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом***

Критерии оценивания:

 «5» -нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» -2-3 ошибки. 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

1. **Продолжительность проверяемой работы**

На выполнение работы отводиться 45 минут.

I вариант

1. *Решите задачу*

Для детского сада школьники сшили 17 зайчиков, а мишек на 8 больше, чем зайчиков. Сколько всего игрушек сшили школьники?

1. *Вычисли*

14 + (92 - 68) =

(72 - 23) + 32=

80 - (62 + 14) =

36 + (49 - 18) =

6 ∙ 2 =                                           16 : 8 =

20 : 2 =                                         2 ∙ 4 =

1. *Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=":*
2. м \* 7 дм                               1 м \* 98 см

     25м \* 4 см                                  53 мм \* 5 см

    3 дм 2 см \* 23 см                       1 см \* 10 мм

1. *Реши уравнения:*

12+ х = 71

 х - 42 = 17

1. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см и найди его периметр.
2. \* Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства

2 2 2 2 = 5                               2 2 2 2 = 6

2 2 2 2 = 18                            2 2 2 2 = 16

1. \* У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

II вариант

1. *Решите задачу*

К празднику Победы ученики вторых классов сделали 25 открыток, а ученики третьих классов на 8 открыток меньше. Сколько всего открыток сделали ученики вторых и третьих классов?

1. *Вычисли*

45+ (31 - 18) =

(72- 39) + 34=

80- (42 + 33) =

16+ (47 - 31) =

8∙ 2 =                            14 : 7 =

30: 3 =                          2 ∙ 3 =

1. *Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=":*

6м \* 9 дм                              1 м \* 92 см

13м \* 2 см                            68 мм \* 6 см

13см 2 мм \* 24 мм               1 м \* 100 см

1. *Реши уравнения:*

12+ х = 52

х - 28 = 34

1. *Начерти прямоугольник со*сторонами 5 см и 3 см*и найди его периметр.*
2. *\* Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства*

2 2 2 2 = 10                                        2 2 2 2 = 22

2 2 2 2 = 4                                          2 2 2 2 = 8

1. \* *Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется*

*ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?*

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов**

**для проведения итоговой работы по математике в 3 классе.(М.И.Моро)**

**1.Назначение работы** – работа составлена для проведения мониторинга математической подготовки обучающихся 3-х классов за год.

Итоговая аттестация проводится с **целью** определения уровня освоения обучающимися 3 классов предметного содержания курса математики в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

**2. Документы**, **определяющие содержание работы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образованиии Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373).

- программа по матемаике для 3 класса;

- планируемые результаты освоения НОО ООО.

***3.Структура КИМ***

В работу по математике включена контрольная работа.В работе 6 заданий. Работа состоит из двух частей- 5 заданий основной части, отнесённые к блоку «Выпускник научится» (БУ), 1 задание – «задача на смекалку», дополнительной части (ПУ). Результаты выполнения основной и дополнительной частей работы не суммируются

**4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** |
| Базовый | 5 | 6 |
| Повышенный  | 1 | 8 |
| Итого: | **6** | **14** |

**6\* задание**-Повышенный уровень.- решение нестандартной задачи может отводиться от 3 до 5 минут. Педагогом результаты выполнения дополнительной части работы отслеживается только правильное выполнения задания и оцениваются дополнительной отметкой.

 ***5. Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Раздел  | Критерии оценивания | Максимальный балл |
| 1 | ***«Арифметические действия»*** | За каждое правильное решение приема умножения – 1баллЗа каждое правильное решение приема деления – 1балл | 6 баллов |
| 2 |  ***«Арифметические действия»*** | За каждое правильное решение письменного приема сложения – 1баллЗа каждое правильное решение письменного приема вычитания –1 баллЗа каждый правильный приём проверки – 1баллЗа правильное оформление записи -2балла | 6 баллов |
| 3 | ***«Геометрические величины»*** | За правильное нахождение периметра -2 балла;За правильное нахождение площади – 2 балла За правильное оформление записи -1балла | 5 баллов |
| 4 | ***«Работа с текстовыми задачами»*** | За правильные действия-2 баллаЗа правильный подсчет-2 баллаЗа правильно оформленную запить в ответе -2 баллаЗа правильное определение обозначения условия- 1 баллЗа правильную запись выражением -2 балла | 9 баллов |
| 5 | ***«Числа и величины»*** | За каждый правильно выбранный знак - 1 балл | 6 баллов |
| 6\* | Нестандарная задача  | За каждое правильное решение задачи -5 баллов | 8 баллов |
| Итого: | 40 балла |

При выставлении отметок за контрольную работу, учитывается выполнение заданий базового уровня. Если набрано:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % выполнения | Количество баллов | Отметка |
| 100- 80 % | 32-26 баллов | «5» |
| 79-65 % | 25-21 балла  | «4» |
| 64-50% | 20-16 баллов | «3» |
| менее 50% | менее 15 баллов | «2» |

**6. Время выполнения работ.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

**Вариант 1.**

1.Вычисли.

75 : 5 203 х 4

33 : 3 900 : 30

23 х 4 760 : 4

2.Выполни вычисления в столбик и проверь.

345+267 610-345

3.Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 6см. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 67красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни. Поставь знак>,< или $=$.

1 кг…532г

1 сут. …23ч

6 дм …630 мм

5м 2 дм ..25 дм

3 дм2… 200см2

3ч… 120мин

6\*.Мальчик наловил пауков и жуков- всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них лап, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик. Вспомни, что у паука 8 лап, а у жука- 6.

**Вариант 2**

1.Вычисли.

105 : 7 305 х 3

66 : 6 100 : 50

28 х 4 960 : 4

2.Выполни вычисления в столбик и проверь.

438+178 712-333

3.Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни. Поставь знак >,< или $=$.

300г…1 кг

2 сут. …40ч

3 дм 2см …30 см

6м 3 дм ..66 дм

6 дм2… 600см2

100мин… 1ч

6\*.На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 56 ног. Сколько всего кур и сколько поросят.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**для промежуточной аттестации по математике 4 класс**

1. ***Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Математика» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Математика».

***2. Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы (в форме тестирования) по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года)

- программа по Математике для 4 класса;

- планируемые результаты освоения ООП НОО.

***3. Структура КИМа***

Работа состоит из трёх частей разных по уровню сложности заданий

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части рабо-ты** | **Число зада-ний** | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 20** | **Тип заданий** |
| 1 | I | 10 | 10 | 50 | с выбором ответа |
| 2 | II | 2 | 4 | 20 | с кратким ответом |
| 3 | III | 2 | 6 | 30 | с развёрнутым ответом |
| Итого:3 | 14 | 20 | 100 |  |

1. ***Распределение заданий КИМ по уровню сложности.***

В проверочных работах представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного, высокого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Макси-мальный первич-ный балл** | **Процент максимального первичного балла за задания данного** **уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20** |
| базовый | 10 | 10 | 50 |
| повышенный | 2 | 4 | 20 |
| высокий | 2 | 6 | 30 |
| Итого: | 14 | 20 | 100 |

1. **Система оценивания письменных работ**

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За выполнение проверочной работы выставляются две оценки: тестовая, в виде количества набранных баллов, и по 5-бальной системе.

**Переводная шкала**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество набранных баллов в тесте | Оценка по 5- бальной системе |
| 20-18 | 5 (отлично) |
| 17-12 | 4 (хорошо) |
| 11-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 6-0 | 2 (неудовлетворительно) |

1. **Продолжительность проверяемой работы**

На выполнение заданий отводится 45 минут.

**1 Вариант**

***Часть А.***

***Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.***

|  |
| --- |
| **А1. Какое число предшествует числу 380 000?**1) 379 999 2) 370 000 3) 380 001 4) 370 000**А2. Чему равна разность чисел 463 086 и 38 068**1. 425 008 2) 425 018 3) 435 028 4) 325 018

**А3. Найди значение выражения: 630 : 9 х 100 х - знак умножения**1. 700 2) 70 3) 7000 4) 6000

**А4. Чему равна сумма чисел 396476 и 9733?** 1. 406109 2) 39510 3) 396209 4) 406209

**А5. Определи порядок действий и найди значение выражения** **5120 – 2535: 5 + 20**1. 537 2) 2585 3) 4613 4) 4633

**А6. Найди решение уравнения: 1560 – х = 340 + 220**1) 2120 2) 560 3) 1000 4) 1500**А7. Вырази в минутах: 8 часов 42 минуты**1. 842 мин 2) 522 мин 3) 480 мин 4) 520 мин

**А8. Вычисли: 3 т 42 кг + 5058 кг**1) 8т 100кг 2) 64 кг 3) 6 т 400 кг 4) 81 кг**А9. Сторона квадрата 7 см. Найди периметр этого квадрата.**1) 28 см 2) 11 см 3) 49 см 4) 14 см**А10. Реши задачу.** **Из двух городов навстречу вышли две машины и встретились через 4 часа. Скорость одной машины 70 км / ч, второй машины на 10 км / ч больше. Каково расстояние между городами?**1) 600 км 2) 320 км 3) 280 км 4) 150 км |

***Часть В.***

***Часть В состоит из 2-х заданий (В 1 – В 2). К некоторым заданиям этой части должен быть дан ответ, содержащий несколько слов.***

|  |
| --- |
| **В1.** Вера, Надя и Маша пили соки: двое – апельсиновый, одна – лимонный. Надя и Вера, Надя и Маша пили разные соки. Кто пил лимонный сок?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****В2.** Егору математика давалась легче, чем Лене, Лене легче, чем Денису. Кому математика давалась легче всего?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**2 Вариант**

***Часть А.***

***Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.***

|  |
| --- |
| **А1. Какое число предшествует числу 370 000?**1) 369 999 2) 360 000 3) 360 001 4) 360 000**А2. Чему равна разность чисел 463 038 и 38 042**1. 425 008 2) 420 018 3) 424 996 4) 325 018

**А3. Найди значение выражения: 720 : 9 х 100 х - знак умножения**1. 800 2) 80 3) 7000 4) 8000

**А4. Чему равна сумма чисел 396 325 и 7 523?** 1. 406 109 2) 403 848 3) 390 209 4) 306 209

**А5. Определи порядок действий и найди значение выражения** **3 120 – 4 248: 6 + 50**1. 637 2) 2 462 3) 3 613 4) 4 635

**А6. Найди решение уравнения: 1 340 – х = 570 + 300**1) 2 100 2) 530 3) 2000 4) 470**А7. Вырази в минутах: 3 часа 17 минут**1. 197 мин 2) 321 мин 3) 340 мин 4) 320 мин

**А8. Вычисли: 5 т 73 кг + 3 018 кг**1) 8т 091кг 2) 84 кг 3) 8 т 200 кг 4) 101 кг**А9. Сторона квадрата 9 см. Найди периметр этого квадрата.**1) 26 см 2) 20 см 3) 36 см 4) 14 см**А10. Реши задачу.** **Из двух городов навстречу вышли две машины и встретились через 3 часа. Скорость одной машины 60 км / ч, второй машины на 5 км / ч больше. Каково расстояние между городами?**1) 500 км 2) 220 км 3) 195 км 4) 150 км |

***Часть В.***

***Часть В состоит из 2-х заданий (В 1 – В 2). К некоторым заданиям этой части должен быть дан ответ, содержащий несколько слов.***

|  |
| --- |
| **В1.** Миша, Вася и Маша пили соки: двое – апельсиновый, один – лимонный. Миша и Маша, Вася и Маша пили разные соки. Кто пил лимонный сок?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****В2.** Вадим математика давалась легче, чем Оле, Оле легче, чем Вите. Кому математика давалась легче всего?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

***Часть С.***

***В части С содержится два задания (С 1 – С 2), к первому заданию необходимо сделать чертеж и решить задачу, ко второму заданию нужно дать развёрнутый ответ.***

|  |
| --- |
| **С1.** Две белки съели 17 орехов. Одна белка съела 5 орехов, а вторая – 4 ореха, то орехов у них стало поровну. Сколько орехов было у второй белки вначале?Ответ:**С2.** У Маши 4 тетради – красная, желтая, голубая и зеленая, и 2 ручки – синяя и белая. Сколькими способами она может составить себе набор? (продолжи)Тетрадь: красная краснаяРучка: белая ……….Ответ: |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Спецификация**

 **для проведения промежуточной аттестации**

**по русскому языку в 3 классе**

 **(Канакина В.Н.)**

**1.Назначение КИМ.**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучающихся требованиям ФГОС за курс 3 класса.

2. ***2. Документы, определяющие содержание КИМ*** (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373)

Содержание и структура итоговой работы (в форме диктанта) по предмету «русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

- программа по русскому языку для 3 класса;

- планируемые результаты освоения НОО ООО.

**3.Структура КИМ:**

1. Диктант

2. Граммматические задания:

1) Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2) Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3) Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, ва­риант 2 — третье.

Данная работа по русскому языку охватывает материал по следующим разделам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Оформление предложений.
4. Главные и второстепенные члены предложения.
5. Части речи.
6. Состав слова

Перечень контролируемых орфографических умений:

1. Умение записывать слова под диктовку (умение обозначать звуки буквами на письме, умение выделять в речи слова).
2. Правила записи предложения.
3. Правописание предлогов.
4. Правописание гласных после шипящих.
5. Правописание Ь. как показатель мягкости согласных.
6. Правописание разделительного мягкого знака Ь.
7. Правописание парных согласных на конце и в середине слова.
8. Правописание непроизносимой согласной в слове.
9. Правописание безударных гласных в корне слова.
10. Правописание словарных слов.
11. Правописание знаков препинания в конце предложения.
12. Правила переноса слов.
13. Правописание приставок (в соответствии с содержанием курса русского языка 3 класса).
14. Правописание суффиксов.
15. Правописание местоимений.
16. Правописание удвоенных согласных.

 **Проверяемые языковые, речевые и обще­учебные умения:** каллиграфически правильно и орфографически верно записывать текст, прове­рять написанное; производить простейший син­таксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения), находить способы их провер­ки на письме; различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог).

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

***Диктант***

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Грамматическое задание***

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Допускаются исправления в работе, т.к. это является характеристикой сформированности у ученика важнейшего для учебной деятельности действия самоконтроля.

**5. Время выполнения работы** – 45 минут.

Итоговый контрольный диктант по русскому языку за курс 3 класса

**Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.**

**Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Вы­соко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою тороп­ливую трескотню.(48 слов)**

*По А. Куприну*

***Грамматическое задание***

1. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

2.Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, ва­риант 2 — третье.

3\*.Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**для промежуточной аттестации обучающихся 4 класса по Русскому языку**

1. ***Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Русский язык» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Русский язык».

***2. Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы (в форме тестирования) по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года)

- программа по Русскому языку для 4 класса;

- планируемые результаты освоения ООП НОО.

***3. Структура КИМа***

Итоговая контрольная работа (Диктант) по Русскому языку в 4 классе содержит 3 грамматических задания в 2х вариантах.

1. ***Распределение заданий КИМ по уровню сложности.***
2. **Система оценивания письменных работ**

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

 Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и тоже правило).

Оценка «5» ставится за *диктант*, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Оценка «4» ставится за *диктант*, в котором допущено не более 2-х ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за *диктант*, в котором допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за *диктант*, в котором допущено более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

За ошибку в *диктанте* не считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове;

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками в *диктанте* считаются:

а) повторение одной и той же буквы в слове;

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Нормы оценки выполнения *грамматического задания*:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

1. **Продолжительность проверяемой работы**

На выполнение заданий отводится 45 минут.

**Диктант**

Весна

 Стоит чудесный май. Как хорошо кругом в эту весеннюю пору! Ласковое солнце греет землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. После тёплого дождя появилась зелёная травка. Синие, жёлтые, красные цветы пóдняли головки. В зелени травы белеют ландыши. Ты вдыхаешь тонкий запах нежных цветов.

 Лёгкий ветерок играет в листве деревьев. С утра до позднего вечера поют свои песни птицы. Ты сразу узнáешь голос соловья. Как красиво он поёт! Легко льётся радостная песня. Всю ночь не смолкает самый удивительный в мире певец.

 (83 слова)

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

*На берегу лесной речки дети услышали соловья.*

1. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*Лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный*

3. Разобрать слова как части речи.

*Греет, ласковое, (до) вечера.*

**Вариант 2**

1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

*Соловьи любят прятаться в густых зарослях.*

1. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*Лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный*

1. Разобрать слова как части речи.

 *Играет, радостная, (после) дождя.*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**учащихся 2 класса по русскому языку**

1. ***Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Русский язык» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 2 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Русский язык».

1. ***Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы (в форме диктанта) по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года)

- программа по Русскому языку для 2 класса;

- планируемые результаты освоения ООП НОО.

***3.Структура КИМ***

Итоговая контрольная работа (Диктант) по Русскому языку во 2 классе содержит 3 грамматических задания.

1. **Продолжительность проверяемой работы**

На выполнение работы отводиться 45 минут.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 2 класса.

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическим заданием

1. **Система оценивания:**

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант.**

**«5» –**не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4» –**2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3» –**3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2» -**более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**Оценки за грамматические задания.**

**«5» –**всё верно;

**«4» –**не менее 3/4 верно;

**«3» –**не менее 1/2 верно;

**«2» –**не выполнено больше половины общего объёма заданий.

1. **Продолжительность выполнения работы**.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Май

        Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья  урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

*Грамматические задания:*

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в выделенном предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.
3. \* К слову *печалиться* запиши близкое по значению слово (синоним).

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по Окружающему миру для 2 класса (Плешаков)**

1. ***Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 2 классов. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Окружающий мир».

1. ***Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы (в форме тестирования) по предмету «Окружающий мир» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года)

- программа по Окружающему миру для 2 классов;

- планируемые результаты освоения ООП НОО.

***3.Структура КИМ***

Итоговая контрольная работа по Окружающему миру в 2 классе содержит 2 варианта. Каждый вариант включает 9 тестовых заданий и состоит из трех частей, которые отличаются уровнем сложности и формой заданий, в каждом виде заданий есть задания обязательного уровня и более сложные.

В ***закрытых заданиях*** (А1- А6) учащимся предлагаются готовые ответы, из которых один верный. Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если была допущена ошибка, при выборе ответа, то надо аккуратно зачеркнуть отмеченную цифру и обвести другую.

В ***открытых заданиях*** (В1 – В2) учащимся предлагается самим записать краткое  решение в специально отведенном для этого месте. При этом от учащихся не требуется ни подробная запись решения задач, ни объяснение выбранного решения. В случае записи неверного решения необходимо зачеркнуть его, и записать рядом другое.

В ***задании с записью полного решения*** (С1) учащиеся должны записать ход решения задач с необходимыми пояснениями. На проведение работы отводится один урок.

1. ***Распределение заданий КИМ по уровню сложности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** |
| Базовый | 6 | 6 |
| Повышенный  | 2 | 4 |
| «Высокий» | 1 | 3 |
| Итого: | **9** | **13** |

1. ***Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом***

Правильный ответ на каждое из заданий А1- А6 оценивается одним баллом.

Правильный ответ на каждое из заданий В1 – В2 оценивается двумя баллами.

Правильный ответ в задании С1 – оценивается тремя баллами.

Максимальное количество баллов – 13. Если ученик набирает 11-13 баллов- ставится оценка 5; за 8-10 баллов - ставится оценка – «4»; 5-7 баллов- «3», 4 и менее баллов-«2».

Критерии оценивания:

«5» - 28-27 баллов

«4» - 26-21 баллов

«3» - 20-14 баллов

«2»- менее 14 баллов.

1. **Продолжительность проверяемой работы**

На выполнение работы отводиться 45 минут.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 2 классов.

Форма проведения: тестирование.

**1 вариант**

1. **К живой природе относятся:**

А) растения, камни, реки, человек

Б) растения, грибы, животные, человек

В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

**2.  К неживой природе относятся:**

А) солнце, Луна, звезды, растения.

Б) растения, животные, человек

В) дождь, камни, песок, облака.

**3.Установи соответствие при помощи линий**

     глаз                          орган вкуса

     нос                           орган слуха

           ухо                           орган зрения

           кожа                        орган обоняния

           язык                         орган осязания

**4. Отметь название нашей страны:**

А) Владимир

Б) Москва

В) Россия

**5. Отметь, что такое Конституция.**

А) главный закон государства

Б) Главный закон Земли

В) Правила  поведения в школе

**6. Нарисуй флаг России**

**7. Отметь правильный ответ:**

А) Земля-пятая из восьми планет.

Б) Земля-третья из восьми планет.

В) Земля-четвёртая из восьми планет.

**8. Отметь верный ответ**

**Луна – это …**

А) планета Солнечной системы.

Б) естественный спутник Земли.

В) искусственный спутник Земли.

**9. Заполни схему**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Царства живой природы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. \* Дополни схему. Допиши признаки живых существ.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Животное – живое существо**

**передвигается              размножается**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Подчеркни «лишнее» слово.**

Заяц,  ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

**12. Отметьте съедобные грибы:**

А) сыроежка, мухомор, опята

Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик

В) подосиновик, опята, рыжик

**13. Какие ярусы леса ты знаешь?**

А) кустарники, мхи, травы

Б) деревья, кустарники, травы

В) грибы, ягоды, мхи.

**14. Закончи предложение, отметив верный ответ.**

**Санитаром леса является …**

А) кукушка

Б) тетерев

В) дятел

**15. \* Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.**

1) растет очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.\* Заполни таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обитатели озёр и рек** | **Обитатели морей** | **Млекопитающие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дельфин, сом, акула, щука,  карась, камбала,   кит.

**17.\* Запиши ответы на вопросы.**

1) Как называется начало реки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

**2 вариант**

1. **К живой природе относятся:**

А) животные, растения, реки, воздух

Б) солнце, звезды, воздух, вода, камни

В) бактерии, растения, грибы, животные

**2.  К неживой природе относятся:**

А) грибы, животные, растения.

Б) камни, вода, воздух, дождь

В) вода, солнце, звезды, человек

**3.Установи соответствие при помощи линий**

орган вкуса                              нос

орган слуха                              глаз

орган зрения                            язык

орган обоняния                        кожа

орган осязания                         ухо

**4. Отметь столицу нашей страны:**

А) Владимир

Б) Москва

В) Россия

**5. Отметь, что такое Конституция.**

А) Главный закон Земли

Б) Правила  поведения в школе

В) главный закон государства

**6. Нарисуй флаг России**

**7. Отметь верный ответ**

**Луна – это …**

А) искусственный спутник Земли

Б) планета Солнечной системы

В) естественный спутник Земли

**8. Отметь правильный ответ:**

А) Земля-третья из восьми планет.

Б) Земля- четвёртая из восьми планет.

В) Земля- первая из восьми планет.

.

**9. Заполни схему**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Царства живой природы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. \* Дополни схему. Допиши признаки живых существ.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Животное – живое существо**

**развивается                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**передвигается**

**11. Подчеркни «лишнее» слово.**

Заяц,  бабочка, кузнечик, шмель.

Щука, стрекоза, окунь, сом.

Синица, лягушка, воробей, ласточка.

Лиса, божья коровка, волк, медведь.

**12. Отметьте несъедобные грибы:**

А) сыроежка, лисичка, опята

Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор

В) маслята, опята, мухомор

**13. Какие ярусы леса ты знаешь?**

А) деревья, кустарники, травы

Б) ) грибы, ягоды, мхи.

В)  кустарники, мхи, травы

**14. Закончи предложение, отметив верный ответ.**

**Санитаром леса является …**

А) кукушка

Б) дятел

В) тетерев

**15. \* Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.**

 Прекрасное витаминное дерево. Точно высокие свечи возвышаются эти деревья над головой. Смолистые вещества этого дерева убивают микробы. В таких лесах много грибов и ягод.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.\* Заполни таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обитатели озёр и рек** | **Обитатели морей** | **Млекопитающие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дельфин, окунь,  щука, кальмар,  карась,  скумбрия, кит .

**17.\* Запиши ответы на вопросы.**

1) Как называется начало реки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант1. Б) растения, грибы, животные, человек
2. В) дождь, камни, песок, облака
3. Глаз – орган зрения

Нос – орган обонянияУхо – орган слухаКожа – орган осязанияЯзык – орган вкуса1. В) Россия
2. А) главный закон государства
3. Белый, Синий, Красный
4. Б) Земля – третья из восьми планет
5. Б) естественный спутник Земли
6. Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек
7. Дышит, растет, питается
8. Шмель

ОкуньВоробейВолк1. В) подосиновик, опята, рыжик
2. Б) деревья, кустарники, травы
3. В) дятел
4. Дуб

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обитатели озёр и рек | Обитатели морей | Млекопитающие |
|  Сом | Дельфин | Дельфин |
| Щука | Акула | Кит |
| Карась |  Кит |  |
|  | Камбала |  |

1. Исток, Устье, Русло
 | 2 вариант1. В) бактерии, растения, грибы, животные2. Б) камни, вода, воздух, дождь3.  Глаз – орган зрения     Нос – орган обоняния      Ухо – орган слуха       Кожа – орган осязания       Язык – орган вкуса4. в) Москва5. В) главный закон государства6. Белый, Синий, Красный7. В) естественный спутник Земли8. А) Земля-третья из восьми планет.9. Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек10. Дышит, размножается, питается11. Заяц      Стрекоза      Лягушка      Божья коровка12. Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор13. А) деревья, кустарники, травы14. Б) дятел15. Сосна16.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обитатели озёр и рек | Обитатели морей | Млекопитающие |
|  окунь | Дельфин | Дельфин |
| Щука | кальмар | Кит |
| Карась |  Кит |  |
|  | скумбрия |  |

17. Исток, Устье, Русло |

**Пояснительная записка к КИМ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**учащихся 2 класса по математике** **за 2017-2018 учебный год**

*Цель проведения работы:*определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса математика в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта *выявить уровень математической подготовки*учащихся 2 классов.

*Личностные*

* положительное отношение к урокам математики;
* формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

*Предметные УУД*

* читать, записывать, складывать, вычитать и сравнивать числа от 0 до 100;
* находить периметр многоугольника;
* вычислять значение числового выражения в 2 действия;
* сравнивать значения числовых выражений;
* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

*Метапредметные УУД*

*Регулятивные*

* проверять результаты вычислений;

*Познавательные*

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
* понимать информацию, представленную в виде текста;
* видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

\* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства. Набрать нужное количество монет.)

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 2 класса.

Форма проведения: контрольная работа

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Критерии оценивания

 «5» -нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» -2-3 ошибки. 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл

I вариант

1. *Решите задачу*

Для детского сада школьники сшили 17 зайчиков, а мишек на 8 больше, чем зайчиков. Сколько всего игрушек сшили школьники?

1. *Вычисли*

14 + (92 - 68) =

(72 - 23) + 32=

80 - (62 + 14) =

36 + (49 - 18) =

6 ∙ 2 =                                           16 : 8 =

20 : 2 =                                         2 ∙ 4 =

1. *Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=":*
2. м \* 7 дм                               1 м \* 98 см

     25м \* 4 см                                  53 мм \* 5 см

    3 дм 2 см \* 23 см                       1 см \* 10 мм

1. *Реши уравнения:*

12+ х = 71

 х - 42 = 17

1. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см и найди его периметр.
2. \* Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства

2 2 2 2 = 5                               2 2 2 2 = 6

2 2 2 2 = 18                            2 2 2 2 = 16

1. \* У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

II вариант

1. *Решите задачу*

К празднику Победы ученики вторых классов сделали 25 открыток, а ученики третьих классов на 8 открыток меньше. Сколько всего открыток сделали ученики вторых и третьих классов?

1. *Вычисли*

45+ (31 - 18) =

(72- 39) + 34=

80- (42 + 33) =

16+ (47 - 31) =

8∙ 2 =                            14 : 7 =

30: 3 =                          2 ∙ 3 =

1. *Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=":*

6м \* 9 дм                              1 м \* 92 см

13м \* 2 см                            68 мм \* 6 см

13см 2 мм \* 24 мм               1 м \* 100 см

1. *Реши уравнения:*

12+ х = 52

х - 28 = 34

1. *Начерти прямоугольник со*сторонами 5 см и 3 см*и найди его периметр.*
2. *\* Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства*

2 2 2 2 = 10                                        2 2 2 2 = 22

2 2 2 2 = 4                                          2 2 2 2 = 8

1. \* *Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется*

*ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?*

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

**Пояснительная записка к КИМам для проведения промежуточной аттестации**

**учащихся 2 класса по русскому языку**

**за 2017-2018 учебный год**

*Цель проведения работы*: определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса русский язык в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения.

*Личностные*результаты:  осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:* преобразовывать информацию из одной формы в другую (устную в письменную)

\* осознавать познавательную задачу, воспринимать её, решать самостоятельно; находить языковые примеры для изучаемых языковых понятий (синонимы).

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 2 классов.

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическим заданием

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Критерии оценивания:

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант.**

**«5» –**не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4» –**2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3» –**3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2» -**более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**Оценки за грамматические задания.**

**«5» –**всё верно;

**«4» –**не менее 3/4 верно;

**«3» –**не менее 1/2 верно;

**«2» –**не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Май

        Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья  урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

*Грамматические задания:*

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в выделенном предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.
3. \* К слову *печалиться* запиши близкое по значению слово (синоним).

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

***Пояснительная записка к КИМам***

***для проведения промежуточной аттестации***

***учащихся 2 класса по литературному чтению***

***за 2017-2018 учебный год***

*Цель проведения работы:* определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса литературное чтение в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, способности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

*Коммуникативные:*учиться оформлять свои мысли в письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

*Познавательные***:**учиться находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; умение делать выводы; сравнивать и группировать предметы

*Регулятивные:* умение определять цель учебной деятельности ; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему

\* учиться находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 2 классов.

Форма проведения: тестирование

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Критерии оценивания

 Выполнено 80 -100 % – оценка «5»

Выполнено 60 – 80 %  объёма работы - оценка «4»

Выполнено 40 -  60 % объёма работы - оценка «3»

Выполнено  0 – 40% объёма работы - оценка «2»

***1 вариант***

1. **Определи жанр произведения**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть.

Звёзды, месяц, луг, цветы…

Поводи пойди-ка ты !

а) считалка

б) загадка

в) колыбельная песня

г) небылица

2. **Найди пословицу о Родине**

а) Горька работа, да хлеб сладок.

б) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

в) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

Г) Друг в беде – настоящий друг.

3. **В какой сказке среди персонажей есть волк?**

а) «Каша из топора»

б) «Гуси-лебеди»

в) «Лиса и журавль»

г) «Теремок»

4. **Найдите героя сказки «Петушок и бобовое зернышко».**

а) волк

б) лиса

в) медведь

г) курочка

5. **Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?**

а) груша

б) берёза

в) рябина

г) яблоня

6.**Из чего варил кашу солдат?**

а) из гречки

б) из манки

в) из топора

г) из геркулеса

7.Дополни имена:

Сивка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Царевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапоги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 . **Какое стихотворение учит преодолевать страх?**

а) «Сила воли»

б) «Мой щенок»

в) «Кот и лодыри»

г) «Мой секрет»

9. **Кто написал стихотворения «Путаница» и «Радость»?**

а) А.Барто

б) С.Маршак

в) С.Михалков

г) К.Чуковский

10. . **Кто написал сказку «Мафин и паук»?**

а) Э.Хогарт

б) Ш.Перро

в) братья Гримм

г) Г.Х.Андерсен

11. **Стрелкой соедини автора и его произведение**

                                      а) «Хорошее»

1) В.Осеева                  б) «Я и Вовка»

2) Ю.Ермолаев            в) «За игрой»

3) В.Лунин                   г) «Почему?»

4) Н.Булгаков               д) «Анна, не грусти!»

5) В.Берестов               е) «Два пирожных»

                                     ж) «Волшебное слово»

 12. **Подбери рифму к слову ученик**

а) школа

б) ученица

в) дневник

г) тетрадь

13. **Из какого произведения эти строки?**

Наряд оказался и впору и к лицу, а так как маркиз и без того был малый хоть куда – красивый и статный, то, приодевшись, он, конечно, стал ещё лучше…

а) «Мафин и паук»

б) «Кот в сапогах»

в) «Красная Шапочка»

г) «Принцесса на горошине»

14. ***\**Узнай рассказ по ключевым словам**

        а) Строили, горка, скользко, песок, ступеньки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

        б) Комод, шляпа, котёнок, кочерга, картошка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

        в) Игры, домик, сказка, волк,  «три поросёнка». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

**2 вариант**

1. **Определи жанр произведения**

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
"Пейте чай, вода вскипела!"

а) считалка

б) загадка

в) колыбельная песня

г) небылица

2. **Найди пословицу о дружбе**

а) Горька работа, да хлеб сладок.

б) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

в) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

Г) Старый друг лучше новых двух.

3. **Найдите героя (героев) сказки «Теремок»**

а) гуси-лебеди

б) Баба-яга

в) Курочка Ряба

г) мышка-норушка

4. **Найдите героя сказки «Петушок и бобовое зернышко»**

а) волк

б) лиса

в) медведь

г) курочка

5. **Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?**

а) груша

б) берёза

в) рябина

г) яблоня

6. **Кто спас Снегурочку в сказке Даля «Девочка Снегурочка»?**

а) лиса

б) медведь

в) Жучка

г) волк

7.**Дополни имена:**

**Сивка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Царевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапоги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 . **Какому времени года радуются все в стихотворении «Верёвочка»?**

а) лету

б) зиме

в) осени

г) весне

9.**Какие из этих произведений написал К.И.Чуковский**

а) «Кот и лодыри»

б) «Сила воли»

в) «Федорино горе»

г) «Путаница»

10 . **Укажи название сказки Г.Х.Андерсена.**

а) «Кот в сапогах»

б) «Красная Шапочка»

в) «Мафин и паук»

г) «Принцесса на горошине

11. **Стрелкой соедини автора и его произведение.**

                                                  а) «Хорошее»

1) В.Лунин                               б) «Я и Вовка»

2) Ю.Ермолаев                         в) «За игрой»

3) В.Осеева                              г) «Почему?»

4) Н.Булгаков                          д) «Анна, не грусти!»

5) В.Берестов                           е) «Два пирожных»

                                                  ж) «Волшебное слово»

12. **Подбери рифму к слову белочка.**

а) бельчонок

б) девочка

в) собачка

г) скачка

*13.* **Из какого произведения эти строки?**

Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом. Мы залезли в него, а там темно-темно!

а) Н. Булгаков «Анна, не грусти!»

б) Н.Носов «Затейники»

в) В. Осеева «Волшебное слово»

г) Ю. Ермолаев «Два пирожных»

14**.*\** Узнай рассказ по ключевым словам.**

            а) Игры, домик, сказка, волк,  три поросёнка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

            б) Строили, горка, скользко, песок, ступеньки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   в) Комод, шляпа, котёнок, кочерга, картошка.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

 ***для промежуточной аттестации обучающихся 4 класса по Окружающему миру***

1. ***Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Окружающий мир».

***2. Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы (в форме тестирования) по предмету «Окружающий мир» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года)

- программа по Окружающему миру для 4 класса;

- планируемые результаты освоения ООП НОО.

***3. Структура КИМа***

Работа состоит из трёх частей, различающихся формой и уровнем сложности заданий.

Часть I содержит задания с выбором ответа. Каждому заданию дано 4 варианта ответа, из которых только один является верным.

Часть II содержит задания со свободно - конструируемым ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов, которые требуют самостоятельного ответа учащегося.

Часть III содержит задания, при ответе на которые ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно-следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские доводы. Эти задания направлены на проверку сообразительности, умения сопоставлять сведения об окружающем мире.

Проверочная работа содержит 15 заданий: 10 заданий с выбором ответа (часть I), 3 задания со свободно-конструированным ответом (часть II), 2 задания с развёрнутым ответом (часть III).

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части работы** | **Число заданий** | **Максималь-ный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 20.** | **Тип заданий** |
| 1. | I | 10 | 10 | 50 | с выбором ответа |
| 2. | II | 3 | 6 | 30 | со свободно- конструируемым ответом  |
| 3. | III | 2 | 4 | 20 | с развёрнутым ответом |
| Итого: 3 | 15 | 20 | 100 |  |

1. ***Распределение заданий КИМ по уровню сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного20** |
| базовый | 10 | 10 | 50 |
| повышенный | 4 | 8 | 40 |
| высокий | 1 | 2 | 10 |

1. **Система оценивания письменных работ**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

Задание со свободно-конструируемым или развёрнутым ответом считается выполненным с учётом правильности и полноты ответа.

За выполнение проверочной работы выставляются две оценки: тестовая, в виде количества набранных баллов, и по 5-ти бальной системе.

**Переводная шкала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество набранных баллов в тесте** | **Оценка по 5-ти бальной системе** |
| 6-0 | «2»(неудовлетворительно) |
| 11-7 | «3» (удовлетворительно) |
| 17-12 | «4» (хорошо) |
| 18-20 | «5» (отлично) |

1. **Продолжительность проверяемой работы**

На выполнение заданий отводится 45 минут.

**Вариант 1.**

***Часть А.***

***Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.***

**А1. С помощью какого прибора определяют температуру воздуха (воды, тела человека)?**

1. Термометра. 2. Весов. 3. Компаса. 4.Лупы.

**А2. По названным признакам определи время года: *Потепление. Осадки в виде снега и дождя. Таяние снега, вскрытие водоёмов. Распускание листьев, цветение растений. Появление насекомых, прилёт птиц.***

1. Зима. 2. Весна. 3. Лето. 4. Осень.

**А3. Как правильно организовать своё рабочее место?**

1. Свет должен падать на рабочее место справа.

2. Под ногами должно быть свободно, чтобы можно было ими болтать.

3. Стол должен стоять около окна так, чтобы свет падал слева.

4. На столе обязательно должна быть подставка для книг.

**А4. Как ты будешь действовать, если в доме начался пожар?**

1. Сразу же начну выносить вещи.

2. Вызову пожарную службу.

3. Начну тушить пожар водой.

4. Покину помещение и позову на помощь взрослых.

**А5. Какова главная роль органов чувств человека?**

1. Органами чувств мы думаем.

2. С помощью органов чувств человек чувствует всё, что происходит вокруг.

3. Органы чувств украшают человека.

4. Органы чувств не нужны, так они иногда болят.

**А6. Зачем нужно охранять воду и воздух?**

1. Без них окружающий мир будет некрасивым.

2. Без них нельзя развивать сельское хозяйство.

3. Охранять их требуют в школе.

4. Без них не могут жить ни растения, ни животные, ни люди.

**А7. Как нужно относиться к животным?**

1. Животных нужно бояться и уважать.

2. Животных нужно рисовать или фотографировать.

3. Животных можно убивать, когда захочется.

4. Животных подкармливать, ухаживать за ними и любить их.

**А8. На каком материке находится наша страна – Россия?**

1. Африка. 2. Азия. 3. Европа. 4. Евразия.

**А9. Какой океан омывает берега нашей Родины на востоке?**

1. Северный ледовитый.

2. Тихий.

3. Атлантический.

4. Индийский.

**А10. Представители какого народа в свой национальный праздник устраивают конные состязания и готовят бишбармак?**

1. Русские. 2. Евреи. 3. Татары. 4. Немцы.

 ***Часть В***

***Часть В включает три задания В1-В3, каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа.***

**В1. Разбей объекты на две группы, запиши названия групп, начиная с названия группы, к которой относится слово Волга.**

*Волга, Нева, Ладожское, Онежское, Обь, Иртыш, Байкал, Селигер, Белое, Лена, Чудское, Ильмень, Енисей, Ока..*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**В2. Прочти текст. Какая природная зона описана?**

*На севере нашей страны простирается широкая полоса земного пространства, на котором мирно уживаются сосна, ель, пихта, лиственница, кедр. В густых чащах скрываются соболя, росомахи, лоси и олени.* *При сборе ягод на болотах и малинниках люди нередко сталкиваются с медведями.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**В3. Прочти текст. Какое животное описано?**

*Это животное имеет острый нюх, хорошее зрение и отличный слух. Основным кормом являются зайцы и мыши. Чтобы укрыться зимой от непогоды, оно прячется в небольшие углубления в снегу, сворачивается клубком и прикрывается пушистым хвостом. В фольклорных произведениях многих народов это животное славится хитростью и коварством.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Часть С***

***Задания С1–С2-самые интересные. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.***

**С1. Перечисли все материки Западного полушария Земли и назови наименее населённый из них.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С2. Определи, какие формы поверхности изображены на рисунке. Дай советы, как можно человеку использовать такие пространства.**

****

**Вариант 2.**

***Часть А.***

***Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.***

**А1. Укажи объект живой природы?**

1) камень □ 3) ветер

□ 2) птицы □ 4) Солнце

**А2.** . **Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**

□ 1) углекислый газ □ 3) природный газ

□ 2) кислород □ 4) азот

**А3. Выбери верное утверждение**.

□ 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.

□ 2) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.

□ 3) Вокруг Солнца вращаются семь планет.

□ 4) Солнце вращается вокруг Земли.

**А4. Чем является глобус?**

□ 1) шаром □ 3) мячом

□ 2) Землёй □ 4) моделью Земли

**А5. Как называется наука о прошлом людей?**

□ 1) история

□ 2) география

□ 3) экология

□ 4) астрономия

**А6. Укажи строку, где записаны полезные ископаемые.**

□ 1) клевер, ромашка, тимофеевка

□ 2) огурец, перец, кабачок

□ 3) гранит, каменный уголь, известняк

□ 4) кирпич, стекло, мел

**А7. Что является названием отрасли животноводства?**

□ 1) цветоводство

□ 2) металлургия

□ 3) полеводство

□ 4) свиноводство

**А8. Какой русский богатырь, по преданию, сразился с монгольским воином перед Куликовской битвой?**

□ 1) Илья Муромец

□ 2) Добрыня Никитич

□ 3) Пересвет

□ 4) Ослябя

**А9.** Кто был русским первопечатником:

□ а) Дмитрий Донской

□ б) Иван Федоров

□ в) Иван Грозный

□ г) Христофор Колумб

**А10. Впервые человек побывал в космосе:**

□ а) 11 апреля 1962 г.

□ б) 12 апреля 1951 г.

□ в) 12 апреля 1961 г.

□ г) 11 апреля 1957 г

 ***Часть В***

***Часть В включает три задания В1-В3, каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа.***

**В.1. Укажи природное сообщество, в котором растения располагаются тремя ярусами.**

□ 1) поле □ 3) водоём

□ 2) луг □ 4) лес

**В.2. Какое прозвище получил царь Пётр Первый**?

□ 1) Донской □ 3) Мудрый

□ 2) Красное Солнышко □ 4) Великий

**В.3. Что называют Каменным поясом земли Русской?**

□ 1) Уральские горы

□ 2) Кавказские горы

□ 3) Алтай

□ 4) Русскую равнину

***Часть С***

***Задания С1–С2-самые интересные. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.***

**С1. Перечисли полезные ископаемые используют для получения топлива.**

**С2. Перечисли Государственные символы России.**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**учащихся 2 класса по Литературному чтению**

**за 2017-2018 учебный год**

1. ***Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Литературное чтение» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 2 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «литературное чтение».

***2. Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы (в форме тестирования) по предмету «литературное чтение» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года)

- программа по литературному чтению для 2 класса;

- планируемые результаты освоения ООП НОО.

***3.Структура КИМ***

Итоговая контрольная работа по литературному чтению во 2 классе содержит 2 варианта. Каждый вариант включает 14 тестовых заданий, которые отличаются уровнем сложности и формой заданий, в каждом виде заданий есть задания обязательного уровня и более сложные.

В  ***заданиях*** (1-13) учащимся предлагаются готовые ответы, из которых один верный. Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если была допущена ошибка, при выборе ответа, то надо аккуратно зачеркнуть отмеченную цифру и обвести другую.

В  ***задании*** №14 учащимся предлагается самим записать название произведения. В случае неверной записи необходимо зачеркнуть его, и записать рядом другое.

1. ***Распределение заданий КИМ по уровню сложности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** |
| Базовый | 13 | 13 |
| Повышенный  | 1 | 2 |
| Итого: | **14** | **15** |

1. ***Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом***

Правильный ответ на каждое из заданий 1-13 оценивается одним баллом.

Правильный ответ на задание 14 оценивается двумя баллами.

Критерии оценивания

 Выполнено 80 -100 % – оценка «5»

Выполнено 60 – 80 %  объёма работы - оценка «4»

Выполнено 40 -  60 % объёма работы - оценка «3»

Выполнено  0 – 40% объёма работы - оценка «2»

1. **Продолжительность проверяемой работы**

На выполнение заданий отводится 45 минут.

***1 вариант***

1. **Определи жанр произведения**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть.

Звёзды, месяц, луг, цветы…

Поводи пойди-ка ты !

а) считалка

б) загадка

в) колыбельная песня

г) небылица

2. **Найди пословицу о Родине**

а) Горька работа, да хлеб сладок.

б) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

в) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

Г) Друг в беде – настоящий друг.

3. **В какой сказке среди персонажей есть волк?**

а) «Каша из топора»

б) «Гуси-лебеди»

в) «Лиса и журавль»

г) «Теремок»

4. **Найдите героя сказки «Петушок и бобовое зернышко».**

а) волк

б) лиса

в) медведь

г) курочка

5. **Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?**

а) груша

б) берёза

в) рябина

г) яблоня

6.**Из чего варил кашу солдат?**

а) из гречки

б) из манки

в) из топора

г) из геркулеса

7.Дополни имена:

Сивка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Царевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапоги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 . **Какое стихотворение учит преодолевать страх?**

а) «Сила воли»

б) «Мой щенок»

в) «Кот и лодыри»

г) «Мой секрет»

9. **Кто написал стихотворения «Путаница» и «Радость»?**

а) А.Барто

б) С.Маршак

в) С.Михалков

г) К.Чуковский

10. . **Кто написал сказку «Мафин и паук»?**

а) Э.Хогарт

б) Ш.Перро

в) братья Гримм

г) Г.Х.Андерсен

11. **Стрелкой соедини автора и его произведение**

                                      а) «Хорошее»

1) В.Осеева                  б) «Я и Вовка»

2) Ю.Ермолаев            в) «За игрой»

3) В.Лунин                   г) «Почему?»

4) Н.Булгаков               д) «Анна, не грусти!»

5) В.Берестов               е) «Два пирожных»

                                     ж) «Волшебное слово»

 12. **Подбери рифму к слову ученик**

а) школа

б) ученица

в) дневник

г) тетрадь

13. **Из какого произведения эти строки?**

Наряд оказался и впору и к лицу, а так как маркиз и без того был малый хоть куда – красивый и статный, то, приодевшись, он, конечно, стал ещё лучше…

а) «Мафин и паук»

б) «Кот в сапогах»

в) «Красная Шапочка»

г) «Принцесса на горошине»

14. ***\**Узнай рассказ по ключевым словам**

        а) Строили, горка, скользко, песок, ступеньки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

        б) Комод, шляпа, котёнок, кочерга, картошка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

        в) Игры, домик, сказка, волк,  «три поросёнка». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

**2 вариант**

1. **Определи жанр произведения**

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
"Пейте чай, вода вскипела!"

а) считалка

б) загадка

в) колыбельная песня

г) небылица

2. **Найди пословицу о дружбе**

а) Горька работа, да хлеб сладок.

б) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

в) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

Г) Старый друг лучше новых двух.

3. **Найдите героя (героев) сказки «Теремок»**

а) гуси-лебеди

б) Баба-яга

в) Курочка Ряба

г) мышка-норушка

4. **Найдите героя сказки «Петушок и бобовое зернышко»**

а) волк

б) лиса

в) медведь

г) курочка

5. **Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?**

а) груша

б) берёза

в) рябина

г) яблоня

6. **Кто спас Снегурочку в сказке Даля «Девочка Снегурочка»?**

а) лиса

б) медведь

в) Жучка

г) волк

7.**Дополни имена:**

**Сивка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Царевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапоги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 . **Какому времени года радуются все в стихотворении «Верёвочка»?**

а) лету

б) зиме

в) осени

г) весне

9.**Какие из этих произведений написал К.И.Чуковский**

а) «Кот и лодыри»

б) «Сила воли»

в) «Федорино горе»

г) «Путаница»

10 . **Укажи название сказки Г.Х.Андерсена.**

а) «Кот в сапогах»

б) «Красная Шапочка»

в) «Мафин и паук»

г) «Принцесса на горошине

11. **Стрелкой соедини автора и его произведение.**

                                                  а) «Хорошее»

1) В.Лунин                               б) «Я и Вовка»

2) Ю.Ермолаев                         в) «За игрой»

3) В.Осеева                              г) «Почему?»

4) Н.Булгаков                          д) «Анна, не грусти!»

5) В.Берестов                           е) «Два пирожных»

                                                  ж) «Волшебное слово»

12. **Подбери рифму к слову белочка.**

а) бельчонок

б) девочка

в) собачка

г) скачка

*13.* **Из какого произведения эти строки?**

Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом. Мы залезли в него, а там темно-темно!

а) Н. Булгаков «Анна, не грусти!»

б) Н.Носов «Затейники»

в) В. Осеева «Волшебное слово»

г) Ю. Ермолаев «Два пирожных»

14**.*\** Узнай рассказ по ключевым словам.**

            а) Игры, домик, сказка, волк,  три поросёнка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

            б) Строили, горка, скользко, песок, ступеньки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   в) Комод, шляпа, котёнок, кочерга, картошка.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по Литературному чтению в 4 классе**

1. ***Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Литературное чтение» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Литературное чтение».

***2. Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы (в форме тестирования) по предмету «Литературное чтение» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года)

- программа по Литературному чтению для 4 класса;

- планируемые результаты освоения ООП НОО.

***3. Структура КИМа***

Итоговая контрольная работа по Литературному чтению в 4 классе содержит 2 варианта. Работа состоит из трёх частей:

Части А и В содержат задания с кратким ответом. Часть С – задание с развёрнутым ответом. Если учащийся допустил ошибку, то неправильный ответ зачёркивается, и сверху подписывается правильный ответ.

1. ***Распределение заданий КИМ по уровню сложности.***

Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового уровня (Часть А) и повышенного уровня (Часть В и С).

 **Часть А и В** содержат задания с кратким ответом.

**Часть С** – задание с развёрнутым ответом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть | Часть А | Часть В | Часть С |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| Уровень | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П | П |
| % | 63,6 % | 36,4 % |

1. **Система оценивания письменных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 81-100 % | 56-80 % | 32-55 % | Менее 31 %. |
| 17 - 21 б |  12 – 16 б |  7 - 11 б | Менее 7 баллов. |

1. **Продолжительность проверяемой работы**

На выполнение заданий отводится 45 минут.

**Вариант 1.**

**Часть А**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины,гнутся они под рукою. Весёлый зелёный клён любит солнечный ярки й свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса. Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок. (По И. Соколову-Микитову).

**А-1**О чём этот текст? **Напиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А-2**Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

**А-3**Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свет.

В лучах солнца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кленовые листочки.

**А-4**Какие семена у клёна? **Выпиши слово из текста.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А-5**Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

**А-6Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Клён в русском лесу.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Клёны сажают в парках.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А-7Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть В**

**В-1Выпиши из текста сравнение.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В-2Выпиши из текста олицетворение («оживление»).**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В-3Прочитай текст и заполни таблицу.**

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии. Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

|  |  |
| --- | --- |
| Где произрастает клён? |  |
| Почему плоды клёна могут разноситься ветром? |  |
| От чего зависит окраска листьев клёна осенью? |  |

**Часть С**

**С-1** Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте? **Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**Часть А**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою. Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах. В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи. Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками берёзовой листвы.Крутясь в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук. Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни. (По И. Соколову-Микитову)

**А-1**О чём этот текст? **Напиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А-2**Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

**А-3**Вставь слова в предложения, используя текст.

Множество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птиц.

Сквозь густую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лучи.

**А-4**Какие песни? **Выпиши слово из текста.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А-5**Чем пахнет летом в роще? **Выпиши из текста три слова.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А-6Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Милая сердцу берёза.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Птицы готовятся к отлёту.

**А-7Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть В**

**В-1Выпиши из текста сравнение.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В-2Выпиши из текста олицетворение («оживление»).**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В-3Прочитай текст и заполни таблицу.**

Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Родина этого растения - Европа. Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко-жёлтой листвы.

|  |  |
| --- | --- |
| Где родина берёзы? |  |
| Какие листья у берёзы? |  |
| Что появляется на берёзе весной? |  |

**Часть С**

**С-1**Сможет ли берёза расти на болотах в южных районах?**Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_