**Публичный доклад**

**МБОУ «ООШ п.Пригорки Перелюбского района Саратовской области»**

**за 2013-2014 учебный год**

**Директор школы – Щербакова Лидия Васильевна**

**I. Краткая характеристика школы**

МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Пригорки Перелюбского района Саратовской области»: 413757 Саратовская область, Перелюбский район п. Пригорки улица Школьная,1.

            Учредитель школы – Муниципальное учреждение «Управление образованием Администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области»: Саратовская область Перелюбский район село Перелюб улица Чкаловская,6.

Здание школы типовое, двухэтажное. Проектная мощность 320 человек. Площадь – 197,5 кв.м В школе имеется спортзал, тренажорный зал, актовый зал, библиотека, столовая, кабинет информатики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, кабинет начальных классов, учительская, кабинет директора . Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 35 учащихся, в одну смену. Скомплектовано 6 классов. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. (Для учащихся 1 класса пятидневная рабочая неделя)

Продолжительность урока – 45 минут. (Для учащихся 1 класса продолжительность урока 35 минут) Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа  кружка «Умелые руки», спортивных секций: «Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол»; кружков для учащихся 1 класса: «Разговор о правильном питании», «Декоративно-прикладное искусство», «Азбука содержания животных», спортивных секций для учащихся 1 класса: «Детский футбол», «Подвижные игры»; элективных курсов по выбору, факультативов, общешкольные творческие дела, дела классов.

**II. Характеристика педагогического состава**

Всего педагогов в школе –9 педагогов

а) по уровню образования:

высшее – 4

среднее специальное – 2

средне специальное педагогическое – 2

среднее -1

обучаются заочно в пединститутах г. Саратова и г. Самары – 3 учителей

б) по стажу работы:

от года до 10 лет - 4

от 10 до 20 лет – 3

свыше 20 лет - 2

в) по квалификационным категориям:

высшая категория – 0

I категория –3 II категория – 3 без категории--3

г) количество работников, имеющих отличия:

Награждены Почётными грамотами РОО--3

В школе работает методический совет школы и следующие школьные методические объединения:

1)       учителей начальных классов и социально-гуманитарного цикла – руководитель учитель Каримова З.А.;

2)       учителей естественно-научного цикла – руководитель учитель 2 категории категории Коженов А..;

3)       классных руководителей – руководитель учитель 2 категории Касицына А.В.

**III. Особенности управления школой**

Административное управление осуществляет директор Щербакова Л.В. и его заместители Мерзлова С.А. и Касицына А.В. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Управляющий совет школы.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

**IV. Социальная среда**

            Школа является культурно-просветительным центром п. Пригорки, это единственная возможность позитивно влиять на местный социальный микроклимат путём вовлечения учеников, родителей, всех взрослых в активную культурно-образовательную жизнь поселения.

.  **V. Субъекты и источники  социального заказа школы**

            Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

**Образовательный уровень родителей:**

-         высшее – 3,8% ( 2чел.)

- неп/среднее        – 18,9% (10 чел.)

-        среднее специальное – 66% (35чел.)

- среднее - 11,3% (6чел.)

**Социальный состав родителей:**

-         рабочие – 45,2%(24чел.)

- служащие – 18,9%(10чел.)

-         неработающие – 35,9%(19чел.)

**Категории семей:**

-         полные – 60,3(16 семей)

-         неполные – 5,7% (3 семьи)

-         многодетные – 22,7% (6семей)

- мать – одиночка – 11,3%(6 семей)

            Согласно проведённому исследованию в социальном заказе родители ставят на первый план повышение качества образования, обеспечение подготовки для поступления учащихся в вузы, средние специальные заведения, подготовку  к жизни в условиях рынка и развитие индивидуальных творческих способностей.

**Традиции школы**

За 49 лет существования в школе сложились традиции:

— основополагающими характеристиками деятельности школы являются «сотрудничество», «творчество», «профессионализм»;

—       разумное сочетание традиционных методов в обучении и воспитании  с современными технологиями;

—       сохранение преемственности всех ступеней обучения, наличие программ для осуществления этого рода деятельности;

—      наставничество с молодыми педагогами;

—       для педагогического коллектива характерно желание идти вперёд, совершенствовать своё педагогическое мастерство;

—      в школе проводятся предметные недели»;

—       на базе спортивного зала школы и спортивной площадки проходят соревнования по различным видам спорта;

—       сотрудничество с общественными организациями клуба, ФАПА, сельской администрации и родителями села;

**Сентябрь:**

—       День знаний «Здравствуй школа»;

—       «Смотр песни и строя»;

—       Месячник правил дорожного движения;

- Праздник «Хлеб – всему голова»

- Акция «Вредным привычкам нет»

- Дискуссионный клуб «Я среди людей»

**Октябрь:**

—       День учителя «От всей души»;

—       День самоуправления;

—       Семейный праздник «Отдохнуть настало время»

—     Анкетирование «Я выбираю профессию»

- Конкурс рисунков «Природа вокруг нас»

- Акция «Живи здоровым»

- День здоровья «Бег в твоей жизни»

**Ноябрь:**

—   Концерт «Быть матерью—завидней доли нет» ;

--   Школьные олимпиады;

- «Принятие решения» (занятие-практикум по профориентации)

- «Книга—твой друг» (Устный журнал)

**Декабрь:**

—   Утренник «В гостях у матушки зимы» (1-4кл.);

—      Новогодние карнавалы, посвящённые встрече Нового года;(5-9кл.)

—       Районные олимпиады;

-- Конкурс рисунков

- Конкурс стенгазет «Зеркало природы»

**Январь:**

--Спортивные соревнования. Лыжный кросс.

-- День здоровья.

-- Конкурс плакатов «Скажи: нет! Вредным привычкам.»

**Февраль:**

-- «Любовь с первого взгляда» вечер знакомств

-- Акция «Подарок солдату»

—  Концерт «Служу России»

—  Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества.

-- Зарница

**Март:**

—       Проводы зимы. Ярмарка на Масленицу;

—       «Боготворите женщину» - праздничный концерт;

-- Игры-конкурсы

-- Акция «Мы за здоровый образ жизни»

**АПРЕЛЬ**

-- Смехопанорама или День рождения смеха. Вечер.

-- Берегите птиц! Акция.

-- Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики

-- Весенняя дискотека

-- Акция «Трудовой десант»

-- Классные часы «Светлый праздник пасхи»

-- Субботник

-- Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»

**Май:**

—       Празднование Дня Победы;

—       «Школьные годы уже позади». Последний звонок.

-- «Смотр песни и строя». День экологической организации « Чистые пруды»

-- Выпускной вечер. «Детство моё, постой!»

**КОНЦЕПЦИЯ**

**Миссия школы**

Мы хотим построить школу равных творческих возможностей, компетентных личностей, умеющих учиться и быть развитой самостоятельной личностью.

Всё это предполагает создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик активно включается в процесс формирования образовательных компетенстностей.

В последние годы понятия «компетенция» вышло на общедидактический и методологический уровни. Это связано с его системно-практическими функциями и интеграционной межпредметной ролью в общем образовании. Необходимость формирования школой ключевых компетенций отмечена в Концепции модернизации российского образования .

Компетентность – это обобщённая способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту используется как обобщающее понятие по отношению к мотивационной готовности, специальным знаниям, личностному опыту и др.

Таким образом, компетенция – это набор определённых знаний, умений, навыков, личностных качеств в определённой сфере деятельности. Следовательно, компетенции могут быть ключевыми, то есть опорными наборами знаний, умений и качеств. Соответственно определяются компетенции учителя и ученика, а также уровни качества владения ими – различные компетентности учителя и ученика.

Введение понятия «образовательные компетенции» в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Компетенции устанавливают набор системных характеристик для проектирования образовательных стандартов, учебной и методической литературы, а также в соответствующих измерителях общеобразовательной подготовки школьников.

Контингент учащихся, на который рассчитана школа – смешанный контингент : одарённые, обычные дети, слабые. Исходя из вышесказанного структура общеобразовательного учреждения функционирует в рамках двух ступеней:

I ступень – начальные классы – 12 учеников;

II ступень – основная школа – 23ученика;

Несколько лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии: проектное обучение, новые методы контроля знаний учащихся, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Чтобы правильно организовать образование учащихся на основе компетентностного подхода, необходимо установить компетенции, которые определяют формирование компетентности школьника.

Такими ключевыми компетенциями являются:

●         ценностно-смысловая компетенция (мировоззрение, ценностные ориентиры ученика, механизмы самоопределения в различных ситуациях);

●         общекультурная компетенция (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере);

●         учебно-познавательная компетенция (элементы логической, методической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приёмы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность);

●         информационная компетенция (поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразования, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями);

●         коммуникативная компетенция (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями).

**«Визитная карточка» образования   
в МБОУ «ООШ п.Пригорки Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

| Структура Государственного стандарта общего образования | | |
| --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | **Региональный (национально-региональный) компонент** | **Компонент ОУ** |
| **Цели модернизации содержания общего образования** | | |
| Ориентация образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей | Формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования | Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда |

**Проблемы школьного образования**

1. Кадровое обеспечение малокомплектной школы. Создание оптимальных условий для творческой работы педагогов школы . Повышение качества профессионального мастерства через прохождение курсов и обучение в высших педагогических учебных заведениях.
2. Предпрофильная подготовка как средство личностно ориентированного современного образования. Плохая связь с Интернетом.
3. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе и формирования у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

**Цели общего образования**

**1)       Начального общего образования:**

-         ***развитие*** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

-         ***воспитание*** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

-         ***освоение*** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

-         ***охрана*** и укрепление физического и психического здоровья детей;

-         ***сохранение*** и поддержка индивидуальных способностей ребёнка, внимание к одарённым детям;

**2)       Основного общего образования:**

-         ***формирование*** целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

-         ***приобретение опыта*** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

-         ***подготовка*** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной деятельности;

-         достижение выпускниками уровня ***функциональной грамотности***, необходимой в современном обществе, как математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

**Приоритеты в содержании школьного образования**

-         **Начальное общее образование:**

-         реализация личностно ориентированной развивающей модели;

-         формирование ***общеучебных умений, навыков  и способов деятельности*** в целях обеспечения успешности всего последующего обучения;

-         реализация ***межпредметных связей***, интеграция предметов в целях предотвращения предметной разобщённости и перегрузки обучающихся;

-         оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития ребёнка.

-         Основное общее образование

●         приоритет личностного развития детей по отношению к их учебным успехам;

●         обеспечение соответствия содержания основного общего образования возрастным особенностям подросткового периода;

●         ориентация не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования в целях усиления мотивации обучения;

●         максимальная реализация способностей, возможностей, потребностей и интересов подростков;

●         *индивидуализация* обучения, оказание помощи обучающимся в выборе профессионального пути;

●         *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

**Принцип функционирования**

            Открытость, доступность, заинтересованность, осознанность, добровольность, индивидуальность, самостоятельность.

**Общие задачи по достижению цели**

            Формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков. Формирование у школьников нравственных принципов и твёрдой гражданской позиции.

**Образовательные маршруты школы**

1. **Начального общего образования**

●         учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса;

●         учебный предмет «Информатика» изучается со 2 класса;

●         определение норм и требований в области общих учебных умений, навыков и способов деятельности (познавательной деятельности, речевой деятельности  в работе с информацией, в организации деятельности).

1. **Программа основного общего образования, обеспечивает дополнительную (расширенную) подготовку по предметам**

●        ведение интегрированного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни»;

●         ведение курса «Краеведение»;

●         информатика и ИКТ – 5-8 классы

введение 3-его часа физической культуры  в 2-9 классах

введение английского языка со 2 класса

1. **Общеобразовательная программа**

основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (расширенную) подготовку по предметам математического и социально-гуманитарного цикла

**Обеспечение условий для предпрофильной подготовки**

В течение учебного года в 9-м классе два раза в год проводилось анкетирование учащихся для изучения запроса обучаемых к тем или иным видам деятельности, то есть к определённому профилю. Пробы выбора профиля обучения включает серию методик. анкетировании учащихся и их родителей.

**Р Е З У Л Ь Т А Т Ы**

**Анализ учебного процесса в МБОУ ООШ п. Пригорки Перелюбского района Саратовской области»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уч. на начало  года | Приб  было | Выбы  ло | Уч. на  конец  года | Кол-во  детей  аттест. | Не успе  вают | Отлич  ни  ки | Учатся  на «4»  и «5» | Учат  ся с  одной  трой  кой | Второгодники | | Успевае  мость  % | Качество  знаний  % |
| Всего | Успе  вают |
| 2011-2012 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2012-2013 | 33 | - | - | 33 | 31 | 0 | 1 | 11 | 2 |  |  | 100 | 38,7 |
| 2013-2014 | 34 | 1 | 0 | 35 | 32 | 0 | 1 | 13 | 0 | - |  | 100 | 43,75 |

Причины качественных изменений показателей учебного процесса:

Качество знаний по сравнению с 2012-2013учебным годом повысилось, что составило – 5,05

Данное повышение качества знаний объясняется следующим: прохождение учителями не специалистами курсов повышения квалификации, индивидуальная работа с учащимися , имеющими 1 тройку, введение программы здоровьесберегающих технологий, активизация работы творческих групп педагогов, работы с родителями.

**Средний балл**

**по предметам по МБОУ «ООШ п. Пригорки Перелюбского муниципального района Саратовской области» в 2013-2014учебном году**

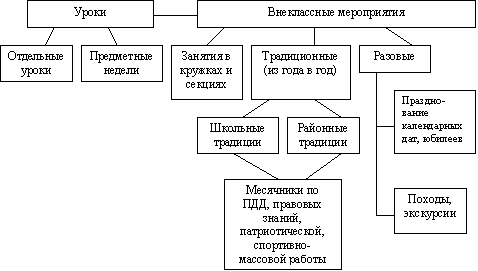
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Предметы | **1 ЧЕТВЕРТЬ** | | **2 ЧЕТВЕРТЬ** | | **3**  **ЧЕТВЕРТЬ** | | **4**  **ЧЕТВЕРТЬ** | | **ГОДОВАЯ** | | |
| 1-4 класс | 5-9 класс | 1-4 класс | 5-9 класс | 1-4 класс | 5-9 класс | 1-4 класс | 5-9 класс | 1-4 класс | 5-9 класс |
| Русский язык | 3 | 3,2 | 3,2 | 3,7 | 3,3 | 3,3 | 3,5 | 3,7 | 3,5 | 3,7 |
| Литература | 3,4 | 3,4 | 3,8 | 3,7 | 3.7 | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,6 | 3,6 |
| Математика | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 3,4 |
| Алгебра |  | 3,2 |  | 3,2 |  | 3,2 |  | 3,2 |  | 3,2 |
| Геометрия |  | 3,3 |  | 3,3 |  | 3,3 |  | 3,3 |  | 3,3 |
| Информатика | 4,1 | 3,7 | 4,4 | 3,9 | 4,5 | 3,9 | 4,4 | 4 | 4,3 | 3,9 |
| История |  | 3,6 |  | 3,6 |  | 3,6 |  | 3,6 |  | 3,6 |
| Обществоведение |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |
| География |  | 3,4 |  | 3,4 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,4 |
| Природоведение |  | 3,8 |  | 3,8 |  | 4 |  | 4,2 |  | 3,9 |
| Физика |  | 3,5 |  | 3,4 |  | 3,4 |  | 3,4 |  | 3,4 |
| Химия |  | 3,3 |  | 3,3 |  | 3,3 |  | 3,2 |  | 3,2 |
| Биология |  | 3,5 |  | 3,6 |  | 3,5 |  | 3,4 |  | 3,4 |
| Экология |  | 3,8 |  | 3,8 |  | 3,6 |  | 3,5 |  | 3,7 |
| Англ.яз | 3,2 | 3,2 | 3,4 | 3,2 | 3,4 | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,3 |

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса**

**МБОУ «ООШ п. Пригорки Перелюбского муниципального района Саратовской области» в 2013-2014 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Предмет** | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **Средний балл** | **Число, получивших maх балл** | **% соотв.** |  |  | **Учитель** |
| год | экзамен | год | экзамен | год. | экзамен | год | экзамен |  |  |  |  |  |  |
|  | русский | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 4 | 0 | 0 | 3,5 | 1 | 83,3 | 16,7 | 0 | Щербакова Л.В. |
|  | математика | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 0 | 0 | 3.3 | 0 | 65,6 | 16,7 | 16,7 | Коженов А.С. |

**Система воспитательной работы**



**Взаимодействие школы со средой:**

1. Сельский дом культуры
2. Сельская библиотека
3. Комиссия по делам несовершеннолетних.
4. Комитет по социальной защите населения.
5. Детский садик

**В школе проводятся различные мероприятия**

1. Школьные олимпиады по предметам

2. Учащиеся принимают участие в районных, областных и всероссийских конкурсах:

1. Экологическая конференция

2. «Золотое руно», «Кенгуру», «Математический марафон»,Международный чемпионат по математике, русскому языку, географии, английскому языку, биологии.

3. Областной конкурс «Лучший класс года»

4. Спортивные соревнования по футболу, теннису, лёгкой атлетике.

5. Конкурсы рисунков.

6. Литературный праздник.

**Финансовые ресурсы школы**

Основным источником финансирования школы является областной и районный бюджет. В январе 2009 года школа перешла на новую систему оплаты труда. Была разработана нормативно-правовая база, проведены необходимые организационные мероприятия. Главная цель новой системы – усиление заинтересованности работников школы в проявлении творческой активности в создании современных условий для успешной реализации образовательной программы школы, в достижении высокого качества образовательных результатов.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников школы. Стимулирующая часть – премирование учителей за результативность труда. Поощрительные выплаты за продуктивность деятельности, направленной на повышение качества образовательного процесса, осуществляются при условии создания работником (или группой работников) качественного «продукта» творческого труда – методической разработки, доклада, рекомендации, программы, проекта, сценария и т.д. и получение за эту работу высокой экспертной оценки созданного педагогом продукта.

В 2013-2014 учебном году большую спонсорскую помощь оказали работники школы и родители учащихся при косметическом ремонте школы и котельной : Коженов А., Каримов А., Сундетова М.Н., Сафонова В.,Мерзлова С.А., Шумилова А., Эдельбиева Ж.Ш., Тапешко Н.О., Гасанова М.А., Вахаева А.С., Искалиева С., Масолова И.М., Джарлыганов Е.М. ( покупка материалов для частичного ремонта школы и котельной, покраска помещения)

Все эти меры направлены на повышение качества образования, повышение мотивации учащихся к учению, созданию комфортных условий пребывания учащихся в школе. Но у школы ещё много проблем, которые необходимо решать в следующем финансовом году.

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Щербакова Л.В/

Председатель Управляющего совета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Касицына А.